



# La motivazione e i sistemi motivazionali

**Alessandra Simonelli**

Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione

Università di Padova

# I sistemi motivazionali

- ▶ **Sistema motivazionale** = gruppo interrelato di bisogni e desideri che condividono attributi funzionali e hanno un'organizzazione gerarchica lungo una particolare linea di sviluppo
  - ▶ **Base neurobiologica** che assicura la sopravvivenza (bisogno finale della gerarchia)
  - ▶ **Schemi elementari, appresi**, che si sviluppano in programmi di intenzioni e programmazione di complessità crescente (modelli di azione percettivo-affettiva)
  - ▶ **Desideri** = rappresentazioni simboliche di mete e obiettivi, ambizioni e ideali



**TUTTI I LIVELLI PERSISTONO NEL CORSO DELLA VITA**



# I sistemi motivazionali

- **I sistemi motivazionali** = 5 sistemi ciascuno con correlati fisiologici distinti, costruiti attorno ad altrettanti bisogni fondamentali, osservabili fin dalle prime fasi di vita del neonato
  - **Sistema di regolazione psichica delle esigenze fisiologiche**
  - **Sistema di attaccamento-affiliazione**
  - **Sistema esplorativo-assertivo**
  - **Sistema avversivo di antagonismo e ritiro**
  - **Sistema sensuale-sessuale**



# Il sistema di regolazione psichica delle esigenze fisiologiche

- ▶ **Sistema di regolazione delle esigenze fisiologiche** = condiziona il nostro comportamento ed è collegato ai bisogni primari del corpo (cibo, acqua, riparo, riposo, benessere)
  - ▶ Neonato = sistema distinto e diadico delegato alla regolazione degli stati fisiologici
  - ▶ **Ciclo biologico dei bisogni caratterizzato da alternanza di stati in rapida successione**
  - ▶ Regolazione psichica degli stati = esperienze interattivo-relazionali all'interno dell'**unità di esperienza** costituita dal bambino e dalla persona che lo accudisce



**Sistema di inter-regolazione tra madre e bambino**



# Il sistema di regolazione psichica delle esigenze fisiologiche

- ▶ **Sistema di inter-regolazione tra madre e bambino** = bidirezionale e mutualmente regolato
  - ▶ Un neonato ben organizzato può attrarre la madre verso il tipo di cura di cui ha bisogno
  - ▶ La madre, a sua volta, può introdurre lievi modificazioni nello stato del bambino per facilitare la sua organizzazione



In condizioni ottimali, caratterizzate da buona regolazione reciproca e passaggi di stato coordinati, sincronizzati e coerenti, entrambi i partner sperimentano una sfumatura affettiva complessivamente positiva e un fluido scorrere del tempo



# Il sistema di attaccamento-affiliazione

- ▶ **Attaccamento e affiliazione = varie forme di relazione e di cooperazione sociale (affetto materno, amicizia, solidarietà ecc.)**
  - ▶ Ricerca della protezione
  - ▶ Evitamento dei pericoli
- ▶ **Sviluppo del sistema di attaccamento interiorizzato attraverso l'esperienza**
  - ▶ Importanze dell'interazione e della comunicazione diadica con la persona che accudisce il bambino affinché egli sperimenti il legame di attaccamento



# Il sistema di attaccamento-affiliazione

- ▶ **Il bisogno di attaccamento permane lungo l'intero arco della vita**
  - ▶ **NO** fenomeno regressivo o residuo infantile nell'adulto
  - ▶ **MA** nel tempo le esperienze di attaccamento diventano più complesse e sfumate
    - ▶ Riconoscere le diverse forme ed espressioni
- ▶ **Sistema di affiliazione = sotto sistema di espressione dell'attaccamento in età adulta che può avere un ruolo importante nell'organizzazione dell'esperienza**
  - ▶ Il bisogno di affiliazione si sviluppa precocemente, nel concetto che il bambino si forma della sua famiglia come unità
  - ▶ **In età adulta le tendenze affiliative e l'affiliazione a gruppi si manifestano in forme più evidenti**



# Il sistema esplorativo-assertivo

- ▶ **Il sistema esplorativo-assertivo = imparare e conoscere per il solo gusto di imparare e conoscere**
  - ▶ Tendenza esplorare-indagare
  - ▶ Piacere del controllo sulle cose
    - ▶ Sensazione di riuscire ad imporre la propria conoscenza e le proprie risorse sulle cose
    - ▶ Affermazione del proprio Sé e conseguente sentimento di riuscita
- ▶ **Sistema con caratteristiche autonome e non riducibili ad altri bisogni**
  - ▶ Sviluppo delle proprie risorse, valorizzazione del Sé e cooperazione/competizione
  - ▶ **Impiegare i propri talenti e le proprie capacità nel perseguimento di ambizioni e ideali**

# Il sistema avversivo di antagonismo e ritiro

- **Sistema «contenitore»** = raggruppa una varietà abbastanza eterogenea di fenomeni che ricadono in due grandi categorie
  - **Antagonismo (emozione = Rabbia)**
  - **Ritiro (emozione = Paura)**
  - **Parti di un sistema a se stante** che riflette le risposte adattive di attacco o fuga da poter utilizzare in situazioni differenziate



**Sistema che ha come obiettivo quello di «alleviare la sofferenza» che può presentarsi in ognuno degli altri sistemi**

**Superamento dello stato di frustrazione dei bisogni di altri sistemi motivazionali**

**Segnalazione volta a richiamare l'attenzione del caregiver**

# Il sistema sensuale-sessuale

## ► **Piacere sensuale e eccitazione sessuale**

► **Piacere sensuale** = diverse esperienze non necessariamente orgasmiche o sessuali

► Essere accarezzati, ascoltare una buona musica ecc.

► Sotto-sistema che opera a livelli e ritmi più bassi rispetto alla sessualità ed è orientato alla rilassatezza e alla distensione

► **Eccitazione sessuale**



**OBIETTIVI**

**Conservazione dell'equilibrio intersistemico**

**Coesione del Sé**

**Tendenze sessuali e socializzanti**



# Implicazioni educative

- **Scambio operatore-bambino (adolescente)**
  - **Livello intersoggettivo = natura del campo di mutua influenza degli scambi presenti in primo piano e sullo sfondo**
  - **Livello affettivo-cognitivo = presenza di affetti discreti**

# Riferimenti bibliografici

- ▶ J. Lichtenberg, **I SISTEMI MOTIVAZIONALI**, Milano: Cortina Editore
- ▶ J. Bowlby, **LA TEORIA DELL'ATTACAMENTO**, Milano: Boringhieri Editore
- ▶ D. Stern, **IL MONDO INTERPERSONALE DEL BAMBINO**, Milano: Cortina Editore

